



History, space and the pandemic in the time of Google Maps. Risorgimento and brigandage in didactic activities

Giuseppe Ferraro¹

Abstract

The current pandemic has upset the way of life of millions of people, triggering a series of changes in a short time, even at the educational level. In this essay, various practices for the teaching of these themes in upper secondary schools in connection with the space in which we live and the use of Google Maps for educational purposes will be introduced. The goal is to combine the study of contents with research questions and teaching theory, to enhance workshop-teaching activities and active citizenship education.

A series of strategies, practices and case studies might help teachers to better calibrate the timing of their lessons, making them more varied and offering new sources for distance learning, even when asynchronous and designed for open spaces. Good practices that can help transform schools into true learning communities, in continuous communication with the territory in which they operate but projected into the complexity of the global world, starting from their own classrooms.

Keywords: workshop teaching; distance learning; Risorgimento; brigandage; education

Works cited

Adorno, S., 2020, Pensare la didattica della storia. In: Ambrosi, L., Angelini, M. & Adorno, S. (a cura di), *Pensare storicamente. Didattica, laboratori, manuali*, Franco Angeli, Milano.

Battifora, P., 2018, *È successo un Sessantotto*, disponibile da <http://www.novecento.org/didattica-in-classe/e-successo-un-68-laboratorio-di-didatticacontroversiale-3093>.

Bencivenni, A., 2017, *Come creare linee del tempo interattive*, disponibile da <http://www.profdigitale.com>.

Bidussa, D., Greppi, C. & Rumiz, P., 2016, Il passato al presente. Raccontare la storia oggi, *Quaderno Fondazione Gian Giacomo Feltrinelli, edizione digitale*.

Bloch, M., 1998, ed. or. 1949, *Apologia della storia o Mestiere di storico*, Einaudi, Torino.

Braudel, F., 2002, *Civiltà e imperi del Mediterraneo nell'età di Filippo II*, Einaudi, Torino.

Braudel, F., 1986, *I tempi della storia: economie, società, civiltà*, Dedalo, Bari.

Bricchetto, E., 2016, *Fare storia con gli EAS. A lezione del Mediterraneo. Nella scuola secondaria di secondo grado*, ELS La Scuola, Brescia.

Brusa, A., 1988, La didattica della storia in Italia: l'uso dei documenti, *Collegamenti. Rivista scolastica ticinese*, disponibile da

¹ Presidente dell'Istituto per la Storia del Risorgimento Italiano, Comitato Provinciale di Cosenza, coordinatore commissione didattica della storia Istituto calabrese per la storia dell'antifascismo e dell'Italia contemporanea, membro della commissione nazionale didattica e scuola della Società italiana per lo studio della storia contemporanea; e-mail: gppferraro@gmail.com.



Global threats in the Anthropocene: from COVID-19 to the future
Leonardo Mercatanti, Stefano Montes (Eds.)

https://m4.ti.ch/fileadmin/DECS/DS/Rivista_scuola_ticinese/ST_n.136/ST_136_Brusa_didattica_della_storia_in_Italia_uso_documenti_collegamento_docenti_storia_geografia_scuola_media.pdf

Brusa, A., 1991, *Il laboratorio storico*, La Nuova Italia, Firenze.

Brusa, A., De Bernardi, A. & Guarracino, S., 2000-2004, *Storia del Mondo*, 3 voll., Mondadori, Milano.

Brusa, A., 2006, Il manuale, uno strumento per la didattica laboratoriale. In: Bernardi P., *Insegnare storia. Guida alla didattica del laboratorio storico*, UTET, Torino, pp. 105-132.

Brusa, A., 2015, Parigi, a mente (un po' più) fredda, *Novecento.org*, disponibile da <http://www.novecento.org/pensare-la-didattica/parigi-a-mente-un-po-piu-fredda-1515/>

Brusa, A., 2020, Il laboratorio nel curriculum di storia. Modelli e problemi in Ambrosi, L., Angelini, M. & Adorno, S. (a cura di), *Pensare storicamente. Didattica, laboratori, manuali*, Franco Angeli, Milano.

Burke, P., 2002, *Testimoni oculari. Il significato storico delle immagini*, Carocci, Roma.

Cajani, L., 2008, "L'Europa censura gli storici. La ricerca storica fra guerre della memoria e diritto penale", *Mundus*, 1 (2008), pp. 67-72.

Cajani, L., 2014, I recenti programmi di storia per la scuola italiana, *Laboratorio dell'ISPF, rivista elettronica di testi, saggi e strumenti*, 1, (2014).

Causarano, P., 2018, "Riforme senza storia. Insegnanti di storia e reclutamento professionale nella scuola italiana all'inizio del millennio", *Italia Contemporanea*, 286, 2018, pp. 239-256.

Ceccoli, P. (2019a). *Didattica Inclusiva nell'insegnamento della storia e della cittadinanza*, disponibile da <http://www.novecento.org/pensare-la-didattica/didattica-inclusiva-nellinsegnamento-della-storia-e-della-cittadinanza-3603/>.

Ceccoli, P., 2019b, "Pensare come uno storico non è naturale. Sam Wineburg e le competenze nello studio della storia", *Novecento.org*, 11, (2019) disponibile da <http://www.novecento.org/pensare-la-didattica/pensare-come-uno-storico-non-e-naturale-3402/>.

Centro Internazionale di Didattica della Storia e del Patrimonio, 2019, *Manifesto per la Didattica della Storia*, Università di Bologna, Bologna.

Chong, D., 2004, *La bambina della fotografia. La storia di Kim Phuc e la guerra del Vietnam*, Codice, Torino.

Corrao, P. & Viola, P., 2005, *Introduzione agli studi di storia*, Donzelli, Roma.

De Luna, G., 1993, *L'occhio e l'orecchio dello storico. Le fonti audiovisive nella ricerca e nella didattica della storia*, La Nuova Italia, Firenze.

De Luna, G., 2001, *La passione e la ragione. Fonti e metodi dello storico contemporaneo*, La Nuova Italia, Milano.

Di Caro, G., 2005, *La storia in laboratorio*, Carocci, Roma.

Favia, G., 2016, *Universal Design for Learning. Progettazione universale per l'apprendimento e didattica inclusiva*, Erickson, Trento.

Ferraro, G., 2016, *Il prefetto e i briganti. La Calabria e l'unificazione italiana (1861-1865)*, Le Monnier-Mondadori, Firenze.

Ferraro, G., 2021, Smurra, Tiberio, *Dizionario Biografico della Calabria Contemporanea*, disponibile da <http://www.icsaicstoria.it/smurra-tiberio/>.

Fiore, F., 2012, Memoria, anche Bricchetto, E. & A. Perissinotto, A. Narrazione, sono entrambi in Rivoltella, P.C., Bricchetto, E. & Perissinotto, A., a cura di, *Media, storia e cittadinanza*, La Scuola, Brescia.

Fossa, A., Nicoletti, G., & Peatini, E., 2007, *Laboratori per fare storia. Guida pratica alla metodologia della ricerca storico-didattica*, Canova, Treviso.



Global threats in the Anthropocene: from COVID-19 to the future
Leonardo Mercatanti, Stefano Montes (Eds.)

- Gambi, L., 1973, *Una geografia per la storia*, Einaudi, Torino.
- Freinet, C., 2002, *La scuola del fare*, a cura di Eynard, R., *Quaderni di cooperazione educativa*, Bergamo.
- Grazioli, C., 2013, *Per una storia generale*. In: Bernardi, P. & Monducci, F., *Insegnare storia. Guida alla didattica del laboratorio storico*, UTET, Torino.
- Girardet, H., 2004, *Vedere, Toccare, Ascoltare. L'insegnamento della storia attraverso le fonti*, Carocci, Roma.
- Habermas, J., 2000, *Storia e critica dell'opinione pubblica*, Laterza, Roma-Bari.
- Hartog, F., 2007, *Regimi di storicità. Presentismo e esperienze del tempo*, Sellerio, Palermo.
- Heimberg, C., 2004, "L'histoire orale et le rôle des témoins avec les élèves", *Le cartable de Clio*, 4 (2004), pp. 11-118.
- Heimberg, C., 2008, "Le questioni socialmente vive e l'apprendimento della storia", *Mundus online*, 1, (2008).
- Landi, L., 1999, *Il bambino e la storia*, Carocci, Roma.
- Luzzato, S., 2010, *Prima lezione di metodo storico*, Einaudi, Torino.
- Luzzato, S., 2016, "Quante storie per la storia", *Il Sole 24 ore*.
- Marangi, M., 2016, In "media" res. Adolescenti e media contemporanei, *Nuova secondaria*, 9, pp. 36-39.
- Marcellini, C., 2014, *Testimoni a scuola. Una riflessione sull'uso delle fonti orali per la didattica della storia*, disponibile da <http://www.novecento.org/pensare-ladidattica/testimoni-a-scuola-una-riflessione-sulluso-delle-fonti-orali-per-la-didattica-dellastoria-996>.
- Mattozzi, I., 2002, "Pensare la nuova storia da insegnare", *Società e storia*, 98, (2002).
- Miato, S. e Miato L., 2003, *La didattica inclusiva. Organizzare l'apprendimento cooperativo metacognitivo*, Erickson, Trento.
- Morin, E., 2001, *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, Raffaello Cortina Editore, Milano.
- Musci, E., 2014, *Fonti e multimedia per l'insegnamento della storia*. In: *Metodi e strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento della storia, Quaderni e strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento della storia*, Edises, Napoli pp. 201-253.
- Pancierà W. & Zannini, A., 2013, *Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti*, Le Monnier, Firenze.
- Pinto, C., 2019, *La guerra per il Mezzogiorno. Italiani, borbonici e briganti 1860-1870*, Laterza, Roma-Bari.
- Pomian, K., 1992, *L'ordine del tempo*, Einaudi, Torino.
- Portincasa, A., 2019, *Cinque domande sulla didattica della storia*, disponibile da <http://www.novecento.org/pensare-la-didattica/cinque-domande-sulla-didattica-della-storia-3575/>.
- Ricuperati, G., 2005, *Apologia di un mestiere difficile. Problemi, insegnamenti e responsabilità della storia*, Laterza, Roma-Bari.
- Rocca, G., 2011, *Il sapere geografico tra ricerca e didattica*, Pàatron, Bologna.
- Rosso, E., 2013, *Le fonti, dalla storiografia alla didattica*. In: Bernardi, P. & Monducci F. (a cura di), *Insegnare storia. Guida alla didattica del laboratorio storico*, UTET, Torino, pp. 113-155.
- Schminck-Gustavus, Ch.U., 1994, *Mal di casa: un ragazzo davanti ai giudici. 1941-1942*, Bollati Boringhieri, Torino.
- Verzelli, A., 2011, *Riflessioni per una didattica della storia, Percorsi Storici*, 0, (2011), disponibile da <http://www.percorsistorici.it/component/content/article/10-numeririvista/numero-0/36-verzelli-riflessioni-per-una-didattica-della-storia>.



Geographies
of the
Anthropocene

OPEN
ACCESS
PEER-REVIEWED
SERIES
ISSN 2011-3171

IL Sileno
Edizioni

Global threats in the Anthropocene: from COVID-19 to the future
Leonardo Mercatanti, Stefano Montes (Eds.)

Vitali, S., 2011, Lo specchio infranto, *Storica*, 49 (2011), pp. 63-94.

Wilschut, A., 2019, The Relevance of History to Students: How to Improve it. In: Valseriati, E., (a cura di), *Prospettive per la Didattica della Storia in Italia e in Europa*, NDF, Palermo.

Wineburg, S., 2001, *Historical Thinking and Other Unnatural Acts. Charting the Future of Teaching the Past*, Temple University Press, Philadelphia.

Wineburg, S., 2018, *Why Learn History (When it's Already on Your Phone)*, University of Chicago press, Chicago and London.

Sitografia

Mappa “Gli itinerari di Clio” consultabile al link: <https://bit.ly/39jIT5Q>.